

INSTRUCCIONES

ROTACION HOSPITALARIA

Los alumnos realizan una rotación durante una semana por las diferentes secciones de los Servicios de Radiodiagnóstico, del Hospital Universitario Virgen de la Arrixaca de Murcia, en grupos pequeños de 10-12 alumnos, distribuidos por parejas, y por los Servicios de Radiodiagnóstico del Hospital Universitario Morales Meseguer, Hospital General Universitario Reina Sofía y del Hospital Universitario Santa Lucía. Además, se nombra un alumno Coordinador de cada uno de los grupos, su función es servir de puente entre el grupo y el Coordinador de la asignatura. Asimismo, a cada alumno se le asigna un tutor fundamentalmente para ayudarle a elaborar los casos clínicos y resolver los problemas que le surjan durante la rotación.

Cada alumno debe registrarse como usuario en la web, y elaborar la memoria de su rotación (Bitácora). Los alumnos que realizan las prácticas en el Hospital General Universitario Reina Sofía y en el Hospital Universitario Morales Meseguer, entregarán las memorias de la rotación a los responsables de las prácticas, y los demás alumnos subirán las memorias de la rotación a la web **en formato PDF**. Además, cada alumno debe seleccionar un caso clínico que haya visto durante su rotación. Los casos clínicos se revisarán por un profesor, y una vez aceptados se publicarán en la web interactiva: www.proyectobird.es. Tanto la bitácora como los casos clínicos deben estar completados en un tiempo límite de 3 semanas tras la finalización de la rotación práctica.

La nota final de cada alumno será la suma del trabajo práctico (50%) y el examen práctico (50%). La nota final del trabajo práctico será la media de las notas de la memoria de la rotación (bitácora) y del caso clínico. El examen práctico consistirá en la selección de 20 casos de los casos que se publiquen en la web.

ELABORACIÓN DEL BITÁCORA

Cada alumno debe elaborar una memoria de su semana de rotación hospitalaria (Bitácora). Se debe confeccionar en un **DOCUMENTO ÚNICO** (en formato PDF). Una vez completada la memoria, se cambiará al estado PENDIENTE DE REVISIÓN. Cuando el profesor la evalúe el estado cambiará a REVISADO.

En el **TÍTULO** se pone solamente el nombre y apellidos del alumno.

Se debe seleccionar la **CATEGORÍA de BITÁCORA**.

En **ETIQUETAS** se ponen los nombres y apellidos de la pareja, la semana de rotación (desde el lunes que comienza, hasta el viernes que acaba) y el hospital donde se realizó. (Ejemplo: Jesús Fernández Martínez/Marta Gómez Alarcón.7-11/10/2013. HCUVA). Además, se recomienda incluir el email del alumno.

Contenido del Bitácora

La estructuración de este apartado es similar a la de un diario de las actividades prácticas, y se refleja el trabajo que realizan los alumnos durante las actividades prácticas: resúmenes de las sesiones clínicas, seminarios, de los casos clínicos más relevantes así como cualquier experiencia que se considera interesante.

El alumno debe resolver las interrogantes o dudas que le surjan durante la rotación hospitalaria a través de bibliografía, libros, documentación de Internet, etc., respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué caso clínico me ha planteado más dudas y debo estudiar? ¿Cómo evidenciar lo que he aprendido?

Valoración personal

Este apartado pretende recoger la opinión personal de cada alumno referente a los aspectos de la asignatura que cree conveniente. Los alumnos realizan un análisis crítico de la rotación: puntos fuertes y puntos débiles, con la finalidad de establecer medidas correctoras en un futuro. También indican el número global de horas extrahospitalarias que utilizan para el estudio y elaboración de las actividades propuestas.

Cada entrada constará de los siguientes campos a completar:

- Puntos Fuertes
- Puntos Débiles
- Propuestas de Mejora
- Número de horas de trabajo extrahospitalario

ELABORACIÓN DE LOS CASOS CLÍNICOS

Los casos deben ser originales, es decir, de los observados en el transcurso de la rotación por los servicios de Radiodiagnóstico. Es fundamental conseguir un breve resumen de la historia clínica, las imágenes más relevantes, y el diagnóstico final de cada caso. Cada alumno debe recoger y elaborar 1 caso clínico, aunque se pueden elaborar 2 casos clínicos por pareja con el fin de fomentar el trabajo en equipo.

En el **TÍTULO** se pone el nombre y apellidos del alumno, seguido de (Caso 1) o (Caso 2).

Se debe seleccionar la **CATEGORÍA de CASOS CLÍNICOS**.

En **ETIQUETAS** se pone una de las siguientes secciones (a la que pertenezca el caso): CABEZA Y CUELLO, TÓRAX, ABDOMEN, MAMA ó MUSCULOESQUELÉTICO. El Hospital donde se recogió el caso. Y los nombres y apellidos de la pareja. (Ejemplo: MAMA. H. Virgen de la Arrixaca. Jesús Fernández Martínez/Marta Gómez Alarcón).

Se aconseja ir elaborando cada caso directamente en el cuadro de texto WordPress, e ir guardándolo (dando al botón GUARDAR) con el estado BORRADOR. Las instrucciones para la elaboración del caso se comentan a continuación. **Es fundamental que las imágenes se recorten antes de insertar en el texto, eliminando los datos del paciente, fecha, hora, N° CARM, hospital, nombre del equipo, etc., para proteger la confidencialidad de cada paciente.** Además, las imágenes se deben subir a la web en **formato JPEG**.

Una vez completado el caso se cambiará al estado PENDIENTE DE REVISIÓN. En función de la sección a la que pertenezca, el caso se enviará a un profesor para que lo evalúe, momento en el que el estado cambiará a ASIGNADO. Si el caso está confeccionado adecuadamente y listo para su publicación en la web, pasará al estado REVISADO. En el supuesto que el caso no esté elaborado adecuadamente **se cambiará de nuevo al estado BORRADOR, junto con los comentarios editoriales, indicando las modificaciones que el alumno debe realizar, y se le enviará un email al alumno**

Contenido del Caso Clínico

En primer lugar, hay que incluir un encabezado, con la sección a la que considera que pertenece el caso (CABEZA Y CUELLO, TÓRAX, ABDOMEN, MAMA ó MUSCULOESQUELÉTICO), el nombre y apellidos de la pareja de alumnos, el nombre del profesor/médico/residente que le ha proporcionado el caso, y el Hospital.

El objetivo es que cada caso se publique en la web interactiva, por lo que el alumno debe realizar preguntas y poner 4 posibles respuestas (a, b, c, d), marcando con negrita y subrayando la correcta, de forma que una vez publicado, se vaya avanzando en el caso tras seleccionar la opción correcta.

El comienzo de cada caso es estándar, con una breve HISTORIA CLÍNICA (sexo, edad, motivo de consulta, exploración física), y a continuación la primera pregunta: MÉTODO DIAGNÓSTICO DE ELECCIÓN, con 4 opciones posibles. Por ejemplo:

a) RX de tórax PA y L

b) Ecografía

c) TC

d) RM

Tras un breve comentario de por qué es la primera prueba que hay que realizar, se insertan las imágenes (eliminando los datos de identificación de los pacientes), dando al icono cuadrado que hay junto **Subir/Insertar (“Añadir una imagen”)**.

A continuación, dependiendo del caso, la secuencia diagnóstica puede ser variable, pues si el caso es solamente de ecografía (no hay más imágenes), tras mostrar las imágenes, se haría la pregunta de HALLAZGOS (a,b,c,d), y por último DIAGNÓSTICO FINAL. Sin embargo, si el caso presenta pruebas complementarias (TC, RM, etc.), tras la pregunta de “hallazgos” y su comentario, se preguntaría qué prueba sería la siguiente a realizar, es decir, ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS (a,b,c,d), y a continuación se insertarían las imágenes de dicha prueba. Puesto que el alumno puede tener dudas a la hora de elaborar la secuencia diagnóstica, debería pedir a su tutor ó a la persona que le facilite el caso que le guíe. Además, en www.proyectobird.es los alumnos pueden consultar los casos publicados en ediciones anteriores.

La conclusión de cada caso es estándar, con el DIAGNÓSTICO FINAL, un breve comentario sobre dicha patología y sobre por qué hay que realizar la secuencia diagnóstica elaborada. Para terminar, es obligatorio poner REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, las cuales deben ser enumeradas.

Para artículos de revista referir los apellidos e iniciales del nombre de todos los autores si son seis o menos. Si son siete o más, citar los seis primeros y añadir la expresión et al.

Ejemplos:

1. Berná-Serna JD, Martínez F, Reus M, Alonso J, Doménech-Ratto G. Wrist arthrography: A simple method. *Eur Radiol* 2006;16:469-472.

2. Pederzini L, Luchetti R, Soragni O, Alfarano M, Montagna G, Cerofolini E, et al.

Evaluation of the triangular fibrocartilage complex tears by arthroscopy, arthrography and magnetic resonance imaging. Arthroscopy 1992;8:191-197.

Para libros y otras monografías se referirán por este orden: Autor/es del capítulo, título del capítulo, editor/es del libro, título del mismo, número de edición, ciudad, editorial, año y las páginas concretas del capítulo.

Ejemplos:

3. McGahan JP. *Interventional radiology of the gallbladder. En: Gore, Levine, Laufer. Gastrointestinal radiology. Philadelphia: W.B. Saunders, 1994: 1685-1698.*

Para incluir una referencia de página web (La dirección debe ir en azul y subrayado):

4. Barret H. *Electronic Portfolio. En <http://electronicportfolios.org/> Fecha de acceso: Enero, 2008*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación fueron expuestos con claridad al inicio de la rotación a los diferentes grupos, posibilitando a los alumnos cómo y en función de qué van a ser evaluados. A continuación se muestran algunos de los criterios utilizados en la evaluación de la memoria de la rotación (Bitácora o Portfolio) y del caso clínico:

Evaluación de la bitácora o portfolio:

- Presentación de las actividades realizadas durante la rotación
- Inclusión y valoración de todas las actividades
- Estructuración y sistematización
- Claridad expositiva
- Originalidad y creatividad
- Relevancia de los temas seleccionados
- Reflexiones y profundización en las evidencias del proceso de aprendizaje
- Aportaciones personales
- Nivel de implicación y coherencia.
- Valoración personal de la rotación: puntos fuertes y puntos débiles
- Incorporación de bibliografía

Evaluación de los casos clínicos:

- Presentación del caso
- Calidad de las imágenes
- Estructuración y sistematización
- Inclusión de todos los puntos acordados
- Dominio y precisión para su formulación
- Coherencia entre los elementos
- Capacidad de análisis y síntesis
- Incorporación de bibliografía

Evaluación

La evaluación del alumno se basa en las diferentes actividades realizadas según los siguientes criterios:

- 1) La evaluación de la rotación del alumno: 50% de la calificación.

En este apartado se incluye:

- Comprobación de asistencia a los seminarios (obligatorios) y horas de prácticas realizadas.

- Elaboración de la memoria de la rotación más la realización de un caso clínico según formato establecido.

- 2) Examen práctico basado en preguntas sobre veinte casos clínicos elaborados por los alumnos, representa el otro 50% de la calificación final.